

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской
области

Принята
на педагогическом совете
от 25.08.25
протокол № 10



Утверждаю
И.о. директора МБУДОДТ
р.п. Башмаково
М.С. Рубцова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Знатоки родного края»**

Направленность: туристско-краеведческая
Форма реализации программы: очная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 9-12 лет
Составитель: Вахмистропа Нина Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУДОДТ р.п. Башмаково

р.п. Башмаково, 2025 г.

Заключение о проведении внутренней экспертизы

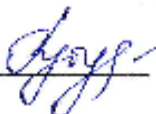
Эксперт: Рубцова Марина Сергеевна.

Должность: методист МБУ ДО «Дом детского творчества».

Итоговое заключение: программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете для реализации в новом 2025-2026 учебном году.

Дата проведения экспертизы: 29.08.25 г.

Подпись: _____



Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» туристско-краеведческой направленности, стартового, базового уровня освоения, по степени авторства является модифицированной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Указ президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года, № 240;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; -- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№3);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав и локальные акты Учреждения.

Актуальность программы

Программа актуальна для общества, так как изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций,

устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Программа актуальна для ребенка постоянной востребованностью продукта практической деятельности обучающегося:

- анализировать различные виды источников получения информации;
- выбирать тему и ставить задачи проектной или исследовательской работы;
- составлять отчет о проделанной работе;
- уметь подготовить презентацию на заданную тему;
- вести диалог и брать интервью в соответствии правилами и этикетом;
- работать самостоятельно, в макро и микро группах.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе многолетнего педагогического опыта известных педагогов (А.И.Савенков, Лихачев Д.С., Ушинский К.Д и др) и предлагает большую самостоятельную работу, развивает навыки исследовательской деятельности, путем самостоятельных исследований в различных поисковых системах и архивах, и нацелена на их творческое самовыражение.

Содержание программы включает в себя разделы: «Введение», «Мой край на карте Родины», «Я и моя семья», «Моя малая Родина», «Природа нашего края», «Туризм в родном крае».

Обязательную часть разделов программы составляет теоретический материал и практические задания. Тематическое планирование является достаточно условным и может варьироваться в зависимости от конкретных условий и запросов обучающихся.

Принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип воспитывающего обучения - обучение дает не только знания, но и вырабатывается поведение, формируются личностные качества и т. д..

2. Принцип научности - знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами.

3. Принцип наглядности - научные понятия и закономерности легче усваиваются обучающимися, если они подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т.д.

4. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

5. Принцип занимательности – создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга.

Педагогическая целесообразность

Поисково-исследовательский принцип в организации краеведческой работы предполагает вооружение обучающихся элементарными приемами научного исследования, привитие им умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, повышение познавательной активности и развития творческих способностей.

Цель программы:

Формирование основ краеведческой культуры своей малой Родины через познавательный интерес, приобщение учащихся к научно – исследовательской деятельности по изучению родного края.

Задачи:

-формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими пои –

-научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

-учить организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-развивать проектно- исследовательские способности;

-формировать культуру общения и поведения в социуме;

- воспитывать любовь к малой и большой Родине.

Адресат программы.

На обучение по программе зачисляются дети (мальчики и девочки) с 9 до 12 лет, желающие заниматься краеведением.

Прием обучающихся производится в сентябре. Однако, это не исключает возможности приема и доукомплектования при наличии вакантных мест в группах на протяжении календарного года.

Группы формируются разновозрастные, с учетом уровня подготовки обучающихся. Наполняемость группы – **15 человек**.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» рассчитана на 1 год обучения - 184ч.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 час. 1 академический часа - 45 мин. с 10 минутным перерывом.

Режим проведения занятий: Основу учебного процесса составляют индивидуальные и групповые занятия очной формы обучения

Количество часов в неделю: 4 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает два уровня освоения: стартовый, базовый.

"Стартовый уровень" формирует исследовательские способности учащихся, культуру здорового образа жизни, обеспечивает мотивацию личности к познанию, труду, на организацию их свободного времени.

"Базовый уровень" предполагает расширение его информированности в истории родного края, обогащение навыками общения с сверстниками, земляками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и умениями определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Предполагается участие родителей в образовательном процессе, в виде помощи своим детям в самостоятельной исследовательской деятельности, организации экскурсий, акций.

Во время проведения практической работы за компьютером проводится комплекс упражнений для глаз, перед экскурсией проводится инструктаж по технике безопасности.

Форма организации образовательного процесса

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- формы занятий: беседа, проблемная лекция, исследование, творческий отчёт, защита исследовательских работ, презентация работ.
- способы обучения: индивидуальная и групповая работа.
- форма подведения итогов: устный опрос, тестирование, деловая игра, практическая работа, исследовательские работы, презентация и др.
- методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление обучающегося с докладом); наглядные методы (демонстрация способов деятельности: демонстрация презентации); практические методы (самостоятельное выполнение творческих заданий, проведение исследовательской деятельности); проблемно-поисковые методы; методы самостоятельной работы (обучающиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с интернет ресурсами).

Планируемые результаты.

1.Предметные результаты:

По окончанию изучения программы **обучающиеся будут знать:**

- историю, географию, культуру родного края;
- историю своего рода, своей семьи, традиции и обычаи своей семьи, свою родословную;
- историю Малой Родины и родного края;
- имена и биографии знаменитых соотечественников, прославивших малую родину;
- предпринимателей односельчан, работающих на благо Малой Родины.

Обучающиеся будут уметь:

- рассказать о себе, как носителе характера той или иной национальности;
- анализировать различные виды источников;
- проводить анализ своих работ;
- подготовить презентацию на заданную тему;
- выбирать тему и ставить задачи исследовательской работы.

2.В результате освоения программы, обучающиеся приобретут следующие компетенции:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-уметь пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Формы аттестации

Основные методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, участия в мероприятиях, защиты исследовательских работ, презентаций.

– Устный опрос проводится на практических занятиях, обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы педагога. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

– Деловая игра проводится на теоретических и практических занятиях. На занятии моделируется проблемная ситуация, для которой учащиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, умения анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.

– Презентацию обучающиеся выполняют с применением необходимых программных средств, представляя в презентации решение поставленных педагогом задач. обучающиеся выступают с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде педагогу. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

– Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Результат тестирования оценивается в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

– Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у обучающихся обеспечивает их эмоциональное благополучие.

– Рефлексии в кругу для подведения итогов занятия по теме и получения обратной реакции с целью наблюдения за усвоением материала, за обстановкой внутри коллектива.

– Беседы с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и разнообразить образовательную часть процесса работы над исследованием.

– Мини-презентации защиты идей, моделирование социальных результатов исследования, отслеживание уровня усвоения теоретической базы про-граммы, определение успешности её реализации на практике.

– Практикумы после каждой пройденной темы по повторению пройденного и подведению промежуточных итогов работы: общая рефлексия, самопрезентация.

Система контроля и оценивания результатов представлена в приложении к программе:

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты темы исследовательской работы

Учебный план

Наименование разделов	Уровень освоения	
	Стартовый	базовый
	1-9 недель обучения	10-27 недель обучения
Вводное занятие	2	

Раздел. «Мой край на карте Родины»	12	
РАЗДЕЛ «Я И МОЯ СЕМЬЯ».		6
РАЗДЕЛ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»		28
РАЗДЕЛ «НАША ГОРДОСТЬ»		22
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ»		28
РАЗДЕЛ «ТУРИЗМ В РОДНОМ КРАЕ»		44
Итого:	14	128

Учебно-тематический план

№п.п.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.	2	2		Викторина по правилам техники безопасности.
2.	РАЗДЕЛ «МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОДИНЫ»	12	5	7	тестирование
2.1.	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	2	1	1	Викторина по изученной теме рефлексия
		2	1	1	
2.2.	ПЕНЗА – ЧАСТИЦА РОССИИ. СИМВОЛИКА КРАЯ.	2	1	1	беседа
2.3.	ПОСЕЛОК, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.	2	1	1	тестирование
3.	РАЗДЕЛ «Я И МОЯ СЕМЬЯ».	6	2	4	Мини- презентация «Я и

					МОЯ СЕМЬЯ».
3.1.	ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ.	2	1	1	Беседа в форме «вопрос – ответ»
3.2.	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ.	4	1	3	Мини-презентация
4.	РАЗДЕЛ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	30	6	24	Защита исследовательских работ «Моя малая Родина»
4.1.	РАБОЧИЙ ПОСЕЛОК БАШМАКОВО – ЧАСТИЦА ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ	6	2	4	Проект-схема экскурсии по родному поселку
4.2.	ИСТОРИЯ НАЗВАНИЯ УЛИЦ	6	2	4	Проект исследовательской работы «Моя улица».
4.3.	НАСЛЕДИЕ НАШЕГО ПОСЕЛКА . ИСТОРИЯ ПОСЕЛКА В ЛИЦАХ.	18	2	16	Защита Исследовательских работ, проектов «История поселка в лицах»
5.	РАЗДЕЛ «НАША ГОРДОСТЬ»	22	4	18	презентация
5.1.	ЗЕМЛЯКИ-СПОРТСМЕНЫ	8	2	6	Презентация «Земляки - спортсмены».
5.2.	ГЕРОИ-ЗЕМЛЯКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	14	2	12	Представление проектов. Рефлексия. Практическая работа.

6.	РАЗДЕЛ «ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ»	28	10	18	Защита проектов, исследовательских работ «Природа Сурского края»
6.1.	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	4	1	3	Тест по изученной теме. Устный опрос
6.2.	КЛИМАТ.	2	1	1	рефлексия
6.3.	РЕКИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА. ЭКСКУРСИЯ НА Р. ОРЬЕВ	4	2	2	Проект «Реки края»
6.4.	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. КРАСНАЯ КНИГА НАШЕГО КРАЯ.	6	2	4	Беседа с элементами викторины
6.5.	ЖИВОТНЫЙ МИР. КРАСНАЯ КНИГА ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ.	6	2	4	Беседа с элементами викторины Создание проекта «Удивительный мир животных края».
6.6.	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	6	2	4	Тестирование
7.	РАЗДЕЛ «ТУРИЗМ В РОДНОМ КРАЕ»	44	12	32	
7.1.	«ТУРИЗМ – ПОЗНАНИЕ, ОТДЫХ, СПОРТ». ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В	6	2	4	Устный опрос тест

	ПОХОДЕ				
7.2.	ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ	4	2	2	тестирование
7.3.	СНАРЯЖЕНИЕ ТУРИСТА	2	1	1	Беседа с элементами викторины
7.4.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	8	2	6	Практическое занятие
7.5.	СТРАХОВКА ТУРИСТА	2	1	1	опрос
7.6.	КОСТРЫ И КОСТРОВЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ КОСТРА В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ	4	2	2	рефлексия
7.7.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ.	18	2	16	Деловая игра «Мой первый поход»
8.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2		2	Защита проекта «Мой Пензенский край»
	Итого:	184	41	143	

Содержание программы

Тема . Вводное занятие.

Теория. Характеристика содержания программы, обоснованность последовательности изложения материала. Формы и методы организации

обучения.. Планы и задачи на данный год. Режим работы. Дисциплина на занятиях. Техника безопасности при проведении занятий на улице и в помещении. Вводное занятие. Правила поведения.

Практика.

Контроль. Викторина по правилам технике безопасности.

Раздел «Мой край на карте Родины».

Тема . Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.

Теория. Разъяснения понятий «патриотизм» и «патриот». История создания герба, флага и гимна России. Их символизм и значение.

Практика. Рисунок на тему «Я - патриот своей страны».

Контроль. Викторина по изученной теме. Рефлексия.

Тема . Пенза – частица России. Символика края.

Теория. История возникновения области. Обозначение герба, гимна и флага

Практика. Разработка тематического рисунка. Экскурсии в краеведческий музей г. Пенза, исторические музеи: с. Поим; с. Вадинск; с. Кувака и т.д.

Контроль. Беседа.

Тема . Поселок, в котором мы живем.

Теория. История основания поселка Башмаково и появления первых жителей.

Практика. Составление рассказа о появлении семьи в поселке.

Контроль. Устный опрос.

Раздел «Я и моя семья»

Тема . Профессии моих родителей.

Теория. Что такое профессия? Значение правильно выбранной профессии в жизни человека.

Практика. Подготовка рассказа о профессии своих родителей.

Контроль. Беседа в форме «вопрос – ответ»

Тема . Моя родословная.

Теория. Родословие. Наука о родословной человека: практические цели и роль в истории. Законы и правила генеалогии. Виды генеалогического древа. Определение степени родства. Родовая поколенная роспись. Родной дом и семья: ДОМ – территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок.

Практика. Дополнение в составление своей родословной. Источники знаний о родословной. Определение степени родства. Игра «Родословное дерево – ветвь моего дерева».

Контроль. Рефлексия. Мини-презентация

Раздел «Моя малая Родина»

Тема . Рабочий поселок Башмаково– частица Пензенского края.

Теория. Современное Башмаково. Жизнь и промыслы поселка.

Практика. Составление схемы экскурсии по р.п. Башмаково.

Контроль. Проект-схема экскурсии по родному селу

Тема . История названия улиц.

Теория. Понятие годоним. Этимология названия улиц. Хроника появления улиц

Практика. Интеллектуальная игра «Придумай название улицы». Составление проекта альбома по истории села. Хронология. Работа с архивными материалами. Составление плана исследовательской работы, цели, задачи, содержательная часть, вывод.

Контроль. Проект исследовательской работы «Моя улица».

Тема . «Наследие нашего поселка. История поселка в лицах»

Теория. Известные жители поселка, их вклад в развитие области, страны, поступки и наследие.

Практика. Работа с архивными материалами. Составление плана исследовательской работы, цели, задачи, содержательная часть, вывод.

Контроль. Исследовательская работа.

Раздел «Наша Гордость»

Тема . Земляки-спортсмены

Теория. Знакомство с биографией спортсменов -земляков и их достижениях.

Практика. Подготовка рассказа на тему «Вы наша гордость!»

Контроль. Защита проекта «Земляки-спортсмены».

Тема . Герои земляки Великой Отечественной войны.

Теория. Знакомство с биографией и подвигом земляков.

Практика. Посещение Аллеи Героев р.п. Башмаково. Изучение архивных документов. Работа с интернет -ресурсами. Проектная деятельность, цели, задачи, содержательная часть, вывод.

Контроль. Рефлексия.

Контроль. Представление проектов.

Раздел «Природа нашего края»

Тема . Полезные ископаемые Пензенской области.

Теория. Полезные ископаемые края и их география, использование данных ресурсов.

Практика. Экскурсия в карьер с. Шереметьево.

Контроль. Тест по изученной теме. Устный опрос

Тема . Климат. Сезонные изменения погоды.

Теория. Изучение климата и погоды Пензенской области.

Практика. Работа с картами.

Контроль. Рефлексия.

Тема . Реки Пензенской области и Башмаковского района. Экскурсия на берег реки Орьев.

Теория. Понятие гидрологии. Что изучает гидрология. Река Орьев ее значение.

Практика. Экскурсия на берег р. Орьев.

Контроль. Защита проекта «Реки края».

Тема . Растительный мир. Красная книга нашего края.

Теория. Растительный мир. Красная книга нашего края. Лиственные и хвойные деревья. Их значение в жизни животных и экономике области. Понятие растениеводства, отрасли. Значение в жизни области. Работа с Красной книгой. Лекарственные растения региона, их расположение и применения

Практика. Работа с картами Пензенской области, Красной книгой области.

Контроль. Беседа с элементами викторины.

Тема . Животный мир. Красная книга Пензенского края.

Теория. Животные в Пензенской области. Их места обитания, питание и деятельность.

Практика. Работа с картами Пензенской области, Красной книгой области
Экскурсия в зоопарк г. Пенза.

Контроль. Защита проекта «Удивительный мир животных края».

Тема . Народные промыслы

Теория. Народное зодчество в Пензенской области. Промыслы Башмаковского района.

Практика. Подготовка презентации об одном народном ремесле на выбор.
Экскурсия в музей народного творчества г. Пенза.

Контроль. Тест

Раздел «Туризм в родном крае».

Тема «Туризм – познание, отдых, спорт». Правила поведения в походе

Теория. Понятие туризм. Виды туризма, нормативы, значки. Туризм в современной культуре. Воспитательная роль туризма. Законы, нормы, правила и традиции туризма. Этика туриста.

Практика. Подготовка рассказа на тему «Почему мне нравится туризм?»

Контроль. Тест. Устный опрос.

Тема. «Топографические знаки»

Теория. Значение топографических карт для туристов. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Условные знаки.

Практика. Работа с картами разного масштаба. Упражнения по измерению расстояния на карте. Ориентирование карты по компасу. Создание топографической карты местности.

Контроль. Опрос.

Тема . «Снаряжение туриста»

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для летних и зимних походов. Индивидуальные наборы. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика. Составление списка личного и группового снаряжения. Укладка рюкзаков. Работа со снаряжением, уход за снаряжением.

Контроль. Беседа с элементами викторины.

Тема . «Оказание первой медицинской помощи»

Теория. Понятие о гигиене. Значение закаливания, физических упражнений, правильного питания, достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков на здоровье и работоспособность спортсменов. Походная медицинская аптечка: состав, хранение и

транспортировка. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика. Оказание первой медицинской помощи условно пострадавшему (определение травмы, постановка диагноза, практическое оказание помощи).

Контроль. Практическое занятие.

Тема. «Костры и костровые принадлежности. Организация костра в походных условиях».

Теория. Выбор места для костра, определение места для забора воды. Заготовка дров. Типы костров. Разжигание костра. Способы разжигания костра. Организация костра в походных условиях. Костровые принадлежности.

Практика. Подготовка доклада на изученную тему

Контроль. Рефлексия.

Тема. Организация и подготовка к походу.

Теория. Правила и особенности разжигание костра. Меры безопасности в походе. Этика туриста. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика. Практикум по укладке рюкзака, выбору и подгонке снаряжения. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря. Бивачные работы: оборудование кострового места, поиск и заготовка дров, разжигание костра, установка палаток, уборка бивака. Совершение пешеходных походов выходного дня.

Контроль. Деловая Игра «Мой первый поход».

Итоговое занятие. Защита проекта «Мой Пензенский край».

Перечень планируемых мероприятий объединения «Знатоки родного края» на учебный год.

- Экскурсии в районный, краеведческий музей.
- Экскурсии в Музеи Пензенской области, по историческим местам района, Пензенской области (осенние, весенние, летние каникулы);
- Возложение цветов к мемориалам погибших в годы Великой Отечествен-

ной войны р.п. Башмаково Аллея Героев, Парк Победы к 9 мая;

- Сбор материалов о земляках – участниках войн, оформление экспозиций

(в течение года);

- Участие в акции «Сувенир на праздник» (декабрь, март);

- Совершение однодневных экскурсий, походов и экспедиций по Пензенской области и району с целью знакомства с природой, историей, достопримечательностями, бытом народов области (в течение года).

1.Календарно – учебный график

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого в учеб год
Кол-во нед.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Кол-во зан.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
Кол-во час.	20	20	20	20	20	20	20	20	20	184

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходим учебный кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и оснащенный мебелью и учебным оборудованием.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование: ноутбук, проектор, компьютер.

Наглядный материал: образцы фотографий, мультимедиа файлы по теме занятий.

Методическая литература: книги, журналы, фотографии по истории поселка, района, области. Материалы по краеведческому и патриотическому воспитанию.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Список литературы для педагога:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Антошкин М.К. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации М.: «Айрис – пресс», 2003. 80с
3. Дополнительное образование, 1999, № 2, с 9-16
4. Итоги Всесоюзной переписи населения 1989 года. Сельские населенные пункты Пензенской области. Пенза, 1990 (с материалами за 1979 и 1989 годы).
5. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
6. Отчизна в сердце нашем. Издательство: М.: Плакат. 208 страниц; 1985 г
Пензенская энциклопедия. М., Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2001.
7. Павленкова Ф. М. Великие россияне. Биографическая библиотека.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
8. Полубояров М. С. Весь Пензенский край Историческая топография Пензенской области. 2007-2010 годы.
9. Строев К. Ф. Краеведение. М., 1967.- 139 с.
10. Хованский Н.Ф. Помещики и крестьяне Саратовской губернии. Саратов, 1911
11. Юдин В. Дни величальные, Саратов, 1992 г.

Литература для детей и родителей:

1. Арапова Л. И. Музейные термины. М., 1986.- 134 с.
2. История Отечества в лицах. М. Издательство «Книжная палата», 1993 г.
3. Курило Л. В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 1999.-72 с.
4. Рассказы русских летописей XV-XVII вв. Издательство «Детская литература», 1976 г.

Интернет ресурсы:

2 https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/

3 <http://kraeved-pnz.ru/%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%bc-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d1%8b%d1%82%d1%8b%d1%85-%d1%83%d1%81%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%b1-%d0%bf%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%be/>

4 <http://suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm>

**Приложение.
результатов аттестации**

Критерии оценки

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

№ п\п	ФИО учащегося	Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	Широта кругозора в данной образовательной области	Свобода восприятия т информаци

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

№ п\п	ФИО учащегося	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Качество выполнения п задания

Критерии оценки уровня воспитанности учащихся, уровня развития:

№ п\п	ФИО учащегося	Критерии оценки уровня воспитанности				Творч прак
		Культура поведения	Культура межличностных отношений	Культура организации практической деятельности	Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	

Уровни сформированности учебной деятельности учащихся

низкий	средний	высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранение его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа

помощью педагога	применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуаций	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приема в различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приема	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

Оценочные материалы берите из планируемых результатов и вставляйте в таблицу

Оценочные материалы

Оценочный лист

№ п\п	ФИ учащегося	Оцениваемые критерии					Итоговая оценка
		Знает историю, географию, культуру родного края.	Знает историю своего рода, своей семьи, традиции и обычаи своей семьи, свою родословную	Знает историю Малой Родины и родного края	Знает имена и биографии знаменитых соотечественников, пославших малую родину	Знают предпринимателей односельчан, работающих на благо Малой Родины	

