

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской
области

Принята
на педагогическом совете
от 01.09.2026 г.
протокол № 1

Утверждаю
И.о. директора МБУДОДТ
р. п. Башмаково
М.С. Рубцова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я волонтер»**

Направленность: социально-гуманитарная
Форма реализации программы: очная
Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: 14-18 лет
Составитель: Вахмистрова Нина Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУДОДТ р.п. Башмаково

р.п. Башмаково, 2026 г.

I Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – разноуровневая: стартовый, базовый, по степени авторства является модифицированной, по форме организации образовательного процесса – **очная**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;

Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Уставом МБУДОДТ р.п. Башмаково и Положением о дополнительной общеразвивающей программе.

Актуальность программы.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на занятиях тренингах, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные

лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим. В процессе освоения программы учащийся получает личную книжку волонтера, которая согласно Закону Российской Федерации №839 от 28.июля 2014 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования», дает возможность получить дополнительные баллы при зачислении в высшее учебное заведение.

Новизна предлагаемой программы заключается в выборе метода обучения данному виду общественной деятельности. В основу программы положен «Цикл Колба» - обучение через опыт, согласно которому, у учащихся формируется личный социальный опыт в четыре этапа: приобретение практического опыта в добровольческой деятельности; критическое осмысление полученного опыта; обдумывание полученного знания его анализ и оценка; эксперимент по применению на практике полученных теоретических знаний, через реализацию социального проекта.

Отличительной особенностью программы. Анализ отдельных программ дополнительного образования по волонтерской деятельности, показал, что отличие программы «Я – волонтер» от уже существующих программ состоит в следующем:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в учебный план, а именно включение направлений деятельности РДШ);
- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное;
- изменения в количестве часов для изучения тем;
- в структурировании тем по разделам.

Такой подход позволяет получить определенный опыт по организации социально - значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности в любом из направлений.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

В связи с переходом на *смешанное обучение* в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

В результате обучения по программе осваиваются такие предметные области как:

- общественные науки, что способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности. Приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- математика и информатика, что способствует развитию представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; принятие этических аспектов информационных

технологий. Осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, что создает условия для развития экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- индивидуальный проект, что способствует формированию навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формированию навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

- **Педагогическая целесообразность.**

Проблемы социальной активности и социального воспитания в последние годы стоят как никогда остро. Большая часть того, что учащиеся слышат и видят о социальных проблемах общества в средствах массовой информации, не только не готовит их к будущей жизни, а, наоборот, делает безответственными по отношению к представителям старшего поколения, исторической памяти народа.

И тем острее встаёт вопрос о развитии социальных компетенций учащегося, формировании его активной гражданской позиции, воспитании традиционных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, сохранение семейных традиций, уважения к национальной аутентичности и исторической памяти народа, гордости за свою страну. Участие в социально-значимой

добровольческой деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая деятельность предоставляет учащемуся возможность:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции учащихся путем включения в добровольческую деятельность, формирование коммуникативных социальных, профессиональных компетенций.

Задачи программы.

Развивающие:

- развивать социальную одаренность и социальную компетентность
- развивать «универсальные» компетенции: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки социального проектирования
- развивать личностные качества и социально-эмоциональный интеллект: ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность.

Обучающие:

- обучить основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов
- обучить практикам социального творчества и активности

- обучить основам работы с единой информационной системой для добровольцев «ЕИС ДОБРО РФ».

Воспитательные:

- на основе идейных принципов добровольчества воспитывать патриотическую личность; формировать у учащихся активную гражданскую позицию.

Программа направлена на формирование общественной активности личности учащихся. Ориентирована на развитие мотивации к занятию добровольческой деятельностью в различных ее направлениях.

В результате освоения программы учащийся приобретет не только навыки волонтерской активности, но и приобретет знания в области медиа-информационных технологий.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста 14-18 лет, имеющих склонности к проявлению социальной активности и занятию общественно-полезной деятельностью. Именно в этом возрасте у учащихся проявляется осознанная потребность в самоопределении. Процесс развития личности в этот период тесно связан с возрастными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование личности. Средний школьный возраст характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

В старшем школьном возрасте сильнее становятся индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности, что связано с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. При таких разных возрастных особенностях среднего и старшего школьного возрастов объединяющим является занятие любимым делом.

Условия набора учащихся: для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 14-18 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой деятельностью.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» рассчитана на 2 года обучения для первого года обучения - 216 ч. и второго года обучения – 216 ч.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 3 час. 1 академический часа - 45 мин. с 10 минутным перерывом.

Режим проведения занятий:

Количество часов в неделю: 6 часов для первого года обучения и 6 часов для 2 года обучения.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: программа включает два уровня усвоения материала.

На стартовом уровне (первый год обучения) обучающиеся знакомятся с историей развития добровольчества в России и мире; с направлениями добровольческой деятельности и пробуют свои силы в организации деятельности добровольческого отряда, что создает благоприятные условия для развития мотивации к дальнейшему занятию добровольчеством.

На базовом уровне (первый и второй год обучения) раскрываются основные теоретические аспекты различных видов добровольческой деятельности в социальном направлении и основы социального проектирования. Разработка и реализация социального проекта позволяет отработать полученные базовые знания в сфере социального добровольчества на практике.

Предоставляет обучающимся возможность получить навыки социальной активности в различных направлениях добровольческой деятельности. Включает в себя подготовку добровольцев по различным социально - значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки,

знания по технологии командной работы, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах. Готовности к осуществлению добровольческой деятельности в сфере патриотического и экологического волонтерства.

2.Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения

обучающиеся будут знать:

- историю возникновения и развития волонтерского движения в России и мире;
- основы работы с разными возрастными категориями граждан.
- основы волонтерской этики;
- права и обязанности добровольцев;
- что такое социальный проект и социальная акция;
- формы и методы проведения социально-значимых мероприятий и акций;
- основы написания социальных проектов. - основные направления детского добровольчества:

обучающиеся будут уметь:

- организовать группу детей для проведения с ней социальной акции;
- самостоятельно адаптировать предложенное занятие для определенного возраста детей;
- разработать и изготовить необходимый дидактический материал;
- работать в графических редакторах и приложениях по созданию информационных буклетов, презентаций, плакатов;
- организовать и провести социально-значимое мероприятие;
- самостоятельно разработать проект;

- анализировать осуществимость планируемого мероприятия и результаты своей деятельности.

К концу второго года обучения

обучающиеся будут знать:

- основы медиаволонтерства;
- основы онлайн-волонтерства;
- основы патриотического волонтерства;
- принципы работы волонтеров культуры;
- основы эковолонтерства;
- основные ежегодные добровольческие акции и мероприятия регионального и федерального уровня, а также по направлениям РДШ;
- основы работы в единой информационной системе для добровольцев «ЕИС ДОБРОРФ»;

обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить социально-значимые акции различной направленности: культурной, патриотической, экологической и т. д.;
- писать пост и пресс-релизы;
- взаимодействовать с представителями старшего поколения;
- пользоваться интернет платформами для добровольцев и участников РДШ;
- пользоваться личной книжкой волонтера.

3.Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п\п	Название темы/раздела	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	Стартовый уровень				
1	Вводное занятие.	3	2	1	беседа

	Введение в образовательную программу «Я - волонтер».				
2	Кто такие добровольцы?	6	2	4	беседа
3	Направления добровольческой деятельности	6	2	4	беседа
4	Я - доброволец!	3	1	2	беседа
Добровольческий отряд.					
5	Детский добровольческий отряд (объединение). Что это такое?	3	1	2	Беседа
6	Актив добровольческого отряда.	3	1	2	Беседа
7	Лидер добровольческого отряда – его роль и обязанности.	3	1	2	Беседа
8	Выбираем направление работы отряда.	6	2	4	Беседа
9	Имидж добровольческого отряда	16	2	14	беседа
10	Подготовка информационной компании о добровольческом отряде	16	2	14	беседа
11	Презентация отряда образовательных организациях	9	2	7	презентация
Основы социального проектирования (базовый уровень)					
12	Что такое социальный проект?	3	1	2	беседа
13	Этапы социального	3	1	2	беседа

	проектирования				
14	Как описать проблему?	6	1	5	беседа
15	Социологическое исследование – поиск информации.	6	1	5	беседа
16	Инструменты подготовки анкет для исследования	6	1	5	Практические упражнения
17	Постановка цели проекта	3	1	2	Практические упражнения
18	Формулировка задач проекта	3	1	2	Практические упражнения
19	Формируем команду проекта	3	1	2	беседа
20	Планирование мероприятий проекта	12	2	10	Практические упражнения
21	Создаем календарный план	3	1	2	Практические упражнения
22	Оценка проекта	3	1	2	Практические упражнения
23	Бюджет проекта	3	1	2	Практические упражнения
24	PR-компания проекта	6	1	5	Презентация
25	Реализация социального проекта	42	-	42	Практические упражнения
26	Презентация проекта	37	2	35	презентация
27	Итоговое занятие	3	-	3	беседа
	Итого	216	33	183	

Содержание программы 1-го года обучения

Тема1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу «Я - волонтер».

Теория: Вводный инструктаж. Общие правила безопасности. Знакомство с группой. Знакомство с программой. Что такое единая информационная система для добровольцев? Как работает ресурс. Какие возможности дает для добровольца. Личная книжка волонтера.

Практика: Регистрация учащихся в единой информационной системе для добровольцев «ЕИС ДОБРО РФ». Создание личного кабинета. Регистрация личной электронной книжки волонтера.

Контроль: беседа.

Тема 2. Кто такие добровольцы?

Теория: Волонтерская деятельность её цели и задачи. Добровольчество и социальные обязанности: в чем разница? Нормативно правовая база добровольческой (волонтерской) деятельности. Возможности

образовательного ресурса для добровольцев «Доброуниверситет» в системе «ДОБРО РФ». Просмотр информационного ролика по теме на странице «Доброуниверситета».

Практика: обсуждение материалов ролика. Ролевая игра «Я – доброволец» на разграничение понятий социальные обязанности и добровольческая деятельность. Работа с методическим пособием «Тетрадь добровольца»: ответы на вопросы.

Контроль: беседа

Тема 3. Направления добровольческой деятельности

Теория: Направления волонтерской деятельности. Добровольчество в медицине. Волонтеры культуры. Волонтеры спасатели. Волонтеры Победы. Социальное волонтерство. Событийное волонтерство.

Практика: обсуждение и анализ достижений добровольческих организаций региона.

Ролевая игра погружение в деятельность добровольца.

Контроль: беседа.

Тема 4. Я - доброволец!

Теория: Почему люди становятся добровольцами? Как известные личности принимают участие в волонтерской деятельности. В чем отличие от благотворительности и добровольчества. Знакомство с историей успешной деятельности добровольцев (просмотр фильма «Доброволец» 2019).

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради: «Волонтер это...», «Мои достижения». Написание мини-эссе «Почему я решил стать волонтером?»

Контроль: беседа.

Тема 5. Детский добровольческий отряд (объединение). Что это такое?

Теория: знакомство с федеральной программой «Ты решаешь» ассоциации волонтерских центров. Знакомство с понятием и признаками детского добровольческого объединения, его возможностями. Знакомство с практиками работы успешных детских добровольческих отрядов.

Практика: обсуждение и анализ деятельности известных добровольческих отрядов. Ролевая игра "Мой день в отряде".

Контроль: беседа

Тема 6. Актив добровольческого отряда.

Теория: что такое актив отряда? В чем заключаются функции активистов, распределение обязанностей.

Практика: тестирование на лидерские способности (Е.Жариков, Е. Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320)

Контроль: беседа

Тема 7. Лидер отряда – его роль и обязанности.

Теория: кто такой лидер отряда? Ответственность и обязанности лидера команды.

Практика: тест «Капитан или пассажир?» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320).

Контроль: беседа

Тема 8. Выбираем направление работы отряда.

Теория: Основные направления социального волонтерства. Деятельность социальных организаций, фондов и НКО Пензенской области. Проекты Детского Фонда, Фонда местного сообщества «Гражданский союз», Российского движения школьников.

Практика: выполнить задания в рабочей тетради «В чем именно нуждаются люди?», «Кому вы готовы помочь?», «Какие вы знаете социальные и медицинские учреждения, где может быть востребована помощь волонтеров?»

Контроль: беседа

Тема 9. Имидж добровольческого отряда.

Теория: понятие «имидж». Определение миссии отряда. Понятие «логотип», слоган (девиз).

Практика: работа с информационными ресурсами на сайте программы «Ты решаешь» (заполнение карточки отряда). Разработка эскиза логотипа отряда. Презентация эскизов, выбор и утверждение лучшего.

Контроль: беседа

Тема 10. Подготовка информационной компании о добровольческом отряде.

Теория: что такое информационная компания. Планирование информационной компании, способы проведения. Графический редактор Postlab, Postro. Текстовый редактор Word.

Практика: работа с графическими редакторами: PostLab (мобильное приложение по созданию плакатов и коллажей), Postro(редактор плакатов, листовок). Работа с шаблонами Word.

Контроль: презентация.

Тема 11. Презентация отряда.

Теория: формы презентации волонтерского отряда: флешмоб, ролики на школьных площадках, пресс-релиз и пост-релиз в соцсетях.

Практика: подготовка реквизита для флешмоба. Проведение флешмоба на территории ОУ. Написание пост- и пресс-релизов для размещения в социальных сетях.

Контроль: презентация.

Тема 12. Что такое социальный проект?

Теория: понятие «социальный проект». Границы социального проекта. Социальная проблема. Результат проекта и способы его измерения.

Практика: обсуждение возможных проблем в окружающем социуме. Поиск и выявление проблемы для социального проекта. Поиск путей решения: обсуждение возможных вариантов, анализ подобных проектов имеющих успешную реализацию.

Контроль: беседа.

Тема 13. Этапы социального проектирования

Теория: понятие «этапы проекта». Границы и сроки реализации этапов проекта.

Практика: работа в личном кабинете Добро Университет. Просмотр и обсуждение видеопрезентации «Этапы социального проекта». С целью закрепления полученных знаний, дать ответы на контрольные вопросы в тетради. Сделать опорные записи в рабочей тетради.

Контроль: беседа.

Тема 14. Как описать проблему?

Теория: понятие «проблема» социального проекта. Актуальность проблемы. Причины проблемы и ее развитие. Уникальность решаемой проблемы.

Практика: Ролевая игра «Как определить проблему социального проекта?», с целью закрепления полученных знаний, дать ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради.

Контроль: беседа

Тема 15. Социологическое исследование – поиск информации.

Теория: источники информации для исследования. Социологическое исследование – как инструмент работы над социальным проектом. Статистика. Средства массовой информации, как источник информации. Опрос и анкетирование.

Практика: Игра-тренинг «Как проводить социологическое исследование?», с целью закрепления полученных знаний, дать ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради.

Контроль: контрольное упражнение.

Тема 16. Инструменты подготовки анкет для исследования

Теория: сервисы и приложения для создания опросов и анкет (GoogleForms, Survio, SurveyMonkey, Testograf).

Практика: просмотр и обсуждение видео-уроков по работе с приложениями. Создание анкеты в GoogleForms.

Контроль: контрольное упражнение..

Тема 17. Постановка цели проекта

Теория: понятие «цель» проекта. Технология SMART.

Практика: Просмотр и обсуждение видео-урока «Цель проекта», с целью закрепления полученных знаний, дать ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради.

Контроль: контрольное упражнение.

Тема 18. Формулировка задач проекта

Теория: понятие «задачи». Количественный индикатор. Качественный индикатор. **Практика:** Просмотр и обсуждение видео-урока «Определение

задач проекта», с целью закрепления полученных знаний, дать ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради.

Контроль: беседа.

Тема 19. Формируем команду проекта

Теория: что такое команда проекта? Как понять, кто нужен в команде? На что ориентироваться при подборе членов команды?

Практика: Игра-тренинг «Как сформировать команду проекта?», с целью закрепления полученных знаний, дать ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради.

Контроль: беседа

Тема 20. Планирование мероприятий проекта

Теория: понятие «мероприятие проекта». Исполнители, сроки и ресурсы мероприятия. Метод обратного планирования. Диаграмма Ганта.

Практика: работа в разделе рабочей тетради «Планирование мероприятий проекта»: составление плана проекта, выделение ключевых событий, формирование команды для отдельных мероприятий проекта. С целью закрепления полученных знаний, дать ответы на контрольные вопросы в конце урока.

Контроль: беседа.

Тема 21. Создаем календарный план

Теория: сервисы и приложения, в которых можно создавать календарный план. MicrosoftExcel, Trello, GooglCalendar, Bitrix.

Практика: создание плана с использованием приложения.

Контроль: контрольное упражнение.

Тема 22. Оценка проекта

Теория: что и когда нужно оценивать в проекте. Индикаторы оценки проекта.

Практика: Просмотр и обсуждение видео-презентации «Как оценивать проект?», с целью закрепления полученных знаний, дать ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради.

Контроль: беседа.

Тема 23. Бюджет проекта

Теория: понятие «бюджет проекта». Структура бюджета проекта. Алгоритм составления бюджета проекта. Варианты финансирования социальных проектов.

Практика: Обсуждение и анализ возможных способов финансирования проекта.

Составление плана по привлечению возможных спонсоров проекта.

Контроль: беседа.

Тема 24. PR-компания проекта

Теория: понятие «PR-компания». Аналитический этап социальной PR-кампании. Средства реализации социальной PR-кампании. Критерии оценки эффективности социальной PR-кампании.

Практика: разработка и проведение PR-кампании на странице отряда в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграмм».

Контроль: презентация.

Тема 25. Реализация социального проекта

Практика: работа над проектом в соответствии с планом мероприятий. Подготовка и реализация мероприятий проекта. Ведение дневника проекта. Ведение записей в рабочей тетради.

Контроль: презентация проекта

Тема 26. Презентация проекта

Теория: правила публичного выступления. Правила написания текста презентации. Правила создания презентации в приложении. Как работать с готовым шаблоном презентации социального проекта.

Практика: создание презентации в приложении. Защита презентации (публичное выступление). Работа с готовым шаблоном.

Контроль: контрольное упражнение.

Тема 27. Итоговое занятие

Практика: тестирование по итогам освоения материала первого года обучения. Анализ и обсуждение результатов добровольческой деятельности за год: анализ достижений отряда и отдельных членов команды. Построение перспектив развития деятельности отряда на следующий год.

Контроль: беседа.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

(базовый уровень)

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	3	3	-	беседа
2	Основы оказания помощи пожилым людям	9	2	7	творческий конкурс на лучшую листовку
3	Основы событийного волонтерства	36	8	28	творческий конкурс «Лучший пригласительный билет».
4	Волонтерство в сфере культуры	36	8	28	защита проекта.
5	Онлайн-волонтерство	12	2	10	беседа
6	Эковолонтерство	54	3	51	творческий конкурс.
7	Основы медиа- волонтерства	15	3	12	Индивидуальная беседа
8	Патриотическое волонтерство	15	3	12	Защита проектов
9	Волонтеры Победы. Волонтеры лета.	33	6	27	Творческое задание
10	Итоговое занятие	3	1	2	Защита презентаций
	Итого	216	39	177	

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: вводный инструктаж. Общие правила безопасности. Знакомство с программой курса второго года обучения.

Практика: обсуждение и анализ изменений и достижений в сфере добровольчества.

Контроль: беседа

Тема 2. Основы оказания помощи пожилым людям

Теория: механизм оказания волонтерской помощи. Санитарно-гигиенические нормы для волонтеров. Особенности взаимодействия с пожилыми людьми. Действия волонтеров в экстренных и нестандартных ситуациях.

Практика: Мастер-класс по работе с пожилыми людьми от активистов движения Волонтеры. Изготовление тематических листовок в приложении и пакете Ворд.

Контроль: творческий конкурс на лучшую листовку.

Тема 3. Основы событийного волонтерства

Теория: что такое событийное волонтерство? История событийного волонтерства в России. Права и обязанности участников событийного волонтерства. Кто такой событийный волонтер и что он должен уметь? Функции событийного волонтера. Цели и этапы волонтерской программы. Набор и отбор волонтеров. Подготовка и обучение событийного волонтера. Структура организации на мероприятии. Что вам дает событийное волонтерство. Какие сервисы предоставляются событийному волонтеру. Стратегии развития в событийном волонтерстве. Знакомство с программой мобильности волонтеров. Основные направления программы мобильности волонтеров.

Практика: Составление плана участия в общешкольных мероприятиях в качестве событийных волонтеров. Изготовление реквизита, пригласительных

буклетов, афиш к основным общешкольным мероприятиям и региональным и федеральным акциям.

Контроль: творческий конкурс «Лучший пригласительный билет».

Тема 4. Волонтерство в сфере культуры

Теория: история формирования культурного волонтерства в России. Программа «Волонтеры культуры». Направления культурного волонтерства. Ценность волонтерской деятельности для государства и учреждений культуры. Зарубежный опыт работы с волонтерами в сфере культуры.

Практика: Подготовка реквизита для районных акций и мероприятий: «Масленица», «От зерна до каравая», «Рождественские чтения» и т.д., проведение тематических экскурсий по историческим местам Башмаковского района, подготовка и проведение мастер-классов. Составление проекта «Экскурсионный тур по родному краю».

Контроль: защита проекта.

Тема 5. Онлайн-волонтерство

Теория: знакомство с понятием «онлайн-волонтерство». Задачи и возможности добровольчества в сети интернет.

Практика: онлайн взаимодействие с благотворительными организациями Пензенской области: репосты основных событий Пензенского отделения Российского Детского фонда, фонда «Гражданский союз», «Рука помощи», Российского движения школьников.

Контроль: беседа.

Тема 6. Эковолонтерство

Теория: Большой мир эковолонтерства. Экологическая культура волонтера. Организация экологических акций и флешмобов. Информационное сопровождение экологической волонтерской деятельности. Основы

организации волонтерской уборки на природной территории. Основы организации акции по приёму вторсырья и просвещению в сфере раздельного сбора отходов. Акции по приёму опасных отходов (батареек, электроники). Знакомство с движением «Добровольные лесные пожарные». Основы волонтерства в приютах для безнадзорных животных

Практика: Организация и проведение акций по сбору вторсырья, батареек на территории микрорайона. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая планета». «Чистый поселок». Изготовление и раздача информационных буклетов, листовок.

Контроль: творческий конкурс.

Тема 7. Основы медиа-волонтерства

Теория: понятие «медиа-волонтерство». Задачи и значение работы медиа-волонтеров. Отличие медиа-волонтерства от онлайн-волонтерства. Отличие статьи от поста в социальных сетях. Этика журналиста. Ответственность за информацию и содержание статьи.

Практика: Подбор материала и написание статей и постов на странице отряда. **Контроль:** индивидуальная беседа.

Тема 8. Патриотическое волонтерство

Теория: Патриотическое волонтерство. Задачи и значение работы волонтеров в данном направлении. Знакомство с успешными практиками в реализации добровольческих проектов патриотического направления.

Практика: организация и проведение патриотических акций регионального и федерального уровня. Акции, посвященные дням воинской славы России. Акции и мероприятия, посвященные памятным датам России, Героям Отечества. Создание проектов.

Контроль: защита проектов.

Тема 9. Волонтеры Победы. Волонтеры лета

Теория: знакомство с движением «Волонтеры Победы». История возникновения и развития движения в России и за рубежом. Задачи и значение работы Волонтеров Победы. Основные акции и направления работы.

Практика: подготовка и проведение акций и мероприятий для ветеранов ВОВ Пензенского района (изготовление поздравительных буклетов, изготовление сувениров к праздничным датам и Дню Победы). Организация и участие в акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окна Победы», «Письма Победы», «Свеча Памяти». Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.

Контроль: творческое задание.

Тема 10. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы объединения. Презентация достижений активистов отряда. Оценка деятельности отряда за два года обучения.

Практика: презентация личных достижений учащихся. Написание эссе «Мой опыт добровольца».

Контроль: защита презентаций.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

1. Календарно – учебный график

1 год обучения

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого в учеб год
Кол-во нед.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Кол-во	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

зан.										
Кол-во час.	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216

2 год обучения

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого в учеб год
Кол-во нед.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Кол-во зан.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
Кол-во час.	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216

2.Условия реализации программы

- 1.Учебный кабинет, оборудованный МФУ и интерактивной доской, компьютером, ноутбуком с выходом в интернет.
- 2.Доступ к обучающей платформе для добровольцев ЕИС ДОБРО
- 3.Методички для добровольцев.
- 4.Дневник добровольца. 5. Канцтовары.
6. Графические редакторы и приложения: PostLab, Postro, MicrosoftExcel, Trello, GooglCalendar,Bitrix, ZohoShow.

3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности.

Вводный контроль: проводится в начале обучения с целью выявления способностей учащихся.

Промежуточная аттестация - после изучения разделов программы, реализации акций и проектов.

Формы организации учебного занятия:

Программа «Я – волонтер» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия проводятся в виде групповых, развивающих, обучающих занятий, сборах, бесед и т.д. Состав группы 15 чел. Практические занятия проводятся в виде игр, конкурсов, акций. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок.

В каждой теме программы «Я - волонтер», есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

4. Методическое обеспечение программы:

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных форм и методов обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод,
- ✓ репродуктивный метод,
- ✓ метод проблемного изложения,
- ✓ частично-поисковый, или эвристический метод,
- ✓ игры,
- ✓ тренинги,
- ✓ коллективные мероприятия,
- ✓ мастер – классы,

✓ акция

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

5. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Н.И. Горлова, Д.Т. Маковецкая «Сборник волонтерских практик в сфере культуры» методические рекомендации. // электронное издание 2019г.
- 2 .С.В. Ерофеев «Настольная книга медиа-волонтера» – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 82 с
3. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации:
учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева – Москва: Перо, 2018 – Ч. 1
– 101 с.
4. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. - М.: АВЦ, 2020. — 216 с
5. А. С. Федоров, В. А. Зотова Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.

Литература для учащихся и родителей: 1. Дневник волонтера. Рабочая тетрадь для учащихся 8-10-х классов / Сост. О.И. Ефимова.

Под ред. О.И. Ефимовой, А.Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 32 с. 2. 100 причин стать волонтером. Непридуманные истории о волонтерстве в казенных учреждениях. — М.: 1000 бестселлеров, 2019. — 400 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://rosecos.su/2020/04/online-course/>
2. <https://dobro.ru/>
3. <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/dobrovolchestvo-volonterstvo-v-mchs-rossii>
4. <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>
5. <https://xn--b1agpccjfbucrelc9ign.xn--p1ai/>
6. <https://volonterkultury.ru/>

Приложение №1.

Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

№ п\п	ФИО обучающегося	Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	Широта кругозора в данной образовательной области	Свобода восприятия теоретической информации	Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

№ п\п	ФИО обучаю щегося	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Качество выполнения практического задания	Технологичность практической деятельности

Критерии оценки уровня воспитанности обучающихся, уровня развития:

№ п\п	ФИО обучающ егося	Критерии оценки уровня воспитанности				Критерии оценки уровня развития детей	
		Культура поведения	Культура межличност ных отношений	Культура организаци и практическ ой деятельност и	Осмысленн ость и свобода использова ния специально й терминолог ии.	Творческое отношение к выполнению практическ ого задания	Развитость специальн ых способност ей

Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся

низкий	средний	высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранение его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуаций	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приема в различных ситуациях
Отсутствие умения и	Самостоятельное	Самостоятельное применение

навыка самостоятельного применения приема	применение приема на уровне умения	приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

